

Qu'est-ce qui permet d'amplifier les droits et les voix des jeunes dans le domaine de l'éducation et de l'emploi ?

Perspectives pratiques pour les programmes de
développement de la jeunesse

Résumé des leçons



Environ 250 millions d'enfants dans le monde ne sont pas scolarisés et le chômage mondial des jeunes devrait être trois fois plus élevé que celui des adultes. L'instabilité économique, l'évolution des marchés du travail, et les troubles politiques créent des obstacles importants à l'éducation et à l'emploi, empêchant de nombreux jeunes de réaliser pleinement leur potentiel. Malgré ces défis, les jeunes continuent de faire preuve de résilience, d'innovation et d'un fort désir de diriger. Lorsqu'ils sont responsabilisés, les jeunes sont les moteurs du changement : ils dirigent des mouvements, façonnent des industries et renforcent les processus démocratiques.

Les bureaux d'évaluation du Fonds des Nations unies pour la population (UNFPA) et du Fonds des Nations unies pour l'enfance (UNICEF) ont codirigé un exercice de méta-synthèse inter-agence afin d'identifier les enseignements partagés au sein du système des Nations unies liés aux domaines prioritaires de la Stratégie des Nations unies pour la jeunesse, Jeunesse 2030. Cet exercice a été réalisé en collaboration avec EvalYouth Global Network, Generation Unlimited, Global Partnership for Education Youth Leaders, l'Organisation internationale du travail (OIT), l'Organisation internationale pour les migrations (OIM), le Haut-Commissariat aux droits de l'homme (HCDH), le Programme des Nations Unies pour le développement (PNUD), l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) et l'Office des Nations Unies pour la jeunesse.

Cet exercice à l'échelle du système des Nations Unies rassemble une multitude de preuves et d'idées provenant des divers efforts de programmation pour la jeunesse des Nations Unies, fournissant une analyse approfondie de ce qui fonctionne, de ce qui ne fonctionne pas et pourquoi. S'appuyant sur les résultats de 298 évaluations existantes, cette méta-synthèse identifie les stratégies éprouvées et les approches efficaces, ainsi que les défis communs aux interventions des Nations Unies en faveur de la jeunesse dans les domaines de l'éducation, du développement des compétences et de l'autonomisation économique par le biais de travail décent. Le rapport qui en découle constitue une ressource précieuse, fondée sur des preuves, pour informer et renforcer les programmes pour la jeunesse dans le monde entier.

Cette ressource consolide les principaux enseignements tirés de cet exercice, offrant des perspectives pratiques aux professionnels du développement, y compris les organisations non gouvernementales, les gouvernements et les autres parties prenantes engagées dans l'autonomisation des jeunes. Plus précisément, les enseignements tirés peuvent être utilisés pour informer et améliorer les interventions en faveur des jeunes dans la conception et la mise en œuvre des programmes, l'allocation stratégique des budgets, le plaidoyer et la prise de décision fondée sur des données.

Principaux enseignements

1

Les interventions ciblées sur des groupes défavorisés spécifiques, tels que les filles et les jeunes femmes, réduisent efficacement les disparités entre les sexes dans l'éducation et l'emploi en s'attaquant aux obstacles spécifiques qui entravent leur accès à l'apprentissage. Pour un impact plus large, des approches adaptées similaires devraient être appliquées à d'autres groupes de jeunes à risque, en s'attaquant à leurs défis et à leurs besoins spécifiques.

2

Les interventions réussies reposent sur une collaboration intersectorielle et des approches globales qui intègrent l'éducation, la santé et des initiatives combinant les compétences de la vie courante et la formation professionnelle avec des systèmes de soutien complets pour améliorer l'employabilité et le développement personnel des jeunes.

3

Adapter les programmes éducatifs aux contextes locaux, en particulier dans les zones reculées, améliore considérablement l'accès, la scolarisation et les résultats d'apprentissage des jeunes, en particulier des filles, en s'alignant sur les réalités culturelles et géographiques.

4

Le succès à long terme exige une approche équilibrée qui combine à la fois un soutien direct aux jeunes et des stratégies en amont, y compris un plaidoyer politique solide, un renforcement institutionnel, des protections juridiques pour les jeunes et des restrictions au travail des enfants. Ces éléments sont essentiels pour soutenir et étendre les interventions, en particulier pour éliminer le travail des enfants et promouvoir le travail décent.

Leçon 1: Les interventions ciblées sur des groupes défavorisés spécifiques, tels que les filles et les jeunes femmes, réduisent efficacement les disparités entre les sexes dans l'éducation et l'emploi en s'attaquant aux obstacles spécifiques qui entravent leur accès à l'apprentissage. Pour un impact plus large, des approches adaptées similaires devraient être appliquées à d'autres groupes de jeunes à risque, en s'attaquant à leurs défis et à leurs besoins spécifiques

Adapter les initiatives aux besoins spécifiques des groupes défavorisés garantit que les interventions s'attaquent efficacement aux inégalités en matière d'éducation au sein de diverses populations. Cela est particulièrement important pour les filles et les jeunes femmes, qui sont confrontées à des défis inégaux et uniques en matière d'accès à l'éducation et à l'emploi. Les stratégies sensibles au genre reconnaissent les défis spécifiques au contexte et les normes culturelles qui peuvent limiter l'implication des femmes dans les activités de développement.

Si les efforts déployés pour cibler les filles et les jeunes femmes sont notables, les approches destinées à d'autres groupes de jeunes défavorisés, tels que les enfants qui travaillent, les jeunes qui exercent des métiers dangereux, les anciens combattants et les jeunes prisonniers, n'ont pas encore été largement reproduites. Veiller à ce que les efforts de développement soient inclusifs et équitables signifie répondre aux besoins uniques de tous les jeunes, dans toute leur diversité. Cela permet non seulement de combler les écarts sociaux et économiques, mais peut également se traduire par des avantages sociétaux plus larges, tels que le renforcement des communautés et l'amélioration de leur résilience.

Exemples

Éducation des adolescentes et des jeunes femmes en Afghanistan

L'évaluation finale du programme conjoint UNESCO-UNFPA-ONU Femmes sur l'autonomisation des adolescentes et des jeunes femmes par l'éducation,¹ a noté que dans certaines régions touchées par les conflits, comme l'Afghanistan, la création d'écoles communautaires a considérablement augmenté la scolarisation des filles en réduisant les obstacles aux déplacements et en garantissant des environnements d'apprentissage plus sûrs. Ces efforts ont non seulement amélioré l'accès à l'éducation, mais ont également permis aux filles de participer plus pleinement à la vie de la communauté.

La contextualisation pour renforcer la participation des jeunes femmes à l'activité économique

L'évaluation² du projet Réseau égyptien pour le développement intégré (ENID) du PNUD en Haute-Égypte a mis en évidence des stratégies visant à surmonter des obstacles culturels particuliers à la participation des femmes. Le projet comprenait des interventions telles que des cours d'alphabétisation, des formations qualifiantes et des activités génératrices de revenus spécifiquement destinées aux jeunes femmes. En fournissant des services de garde d'enfants et en adaptant les programmes au contexte local, il a permis de renforcer la participation des jeunes femmes aux activités économiques, démontrant ainsi que le fait de s'attaquer aux barrières culturelles par le biais de stratégies tenant compte de la dimension de genre peut favoriser l'autonomisation et la participation.

1 UNESCO, UNFPA, and UN Women. 2022. Final Evaluation of the UNESCO-UNFPA-UN Women Joint Programme on Empowering Adolescent Girls and Young Women through Education.

2 UNDP. 2021. Final Evaluation for ENID Project.



Leçon 2: Les interventions réussies reposent sur une collaboration intersectorielle et des approches globales qui intègrent l'éducation, la santé et des initiatives combinant les compétences de la vie courante et la formation professionnelle avec des systèmes de soutien complets pour améliorer l'employabilité et le développement personnel des jeunes.

Le succès de nombreuses interventions dépend de la collaboration entre des secteurs tels que l'éducation, la santé et le travail. Les programmes qui adoptent une approche holistique - intégrant la formation professionnelle, éducation aux compétences de la vie et la sensibilisation à la santé - ont un impact plus important. La recherche a montré que les approches multisectorielles de l'emploi des jeunes peuvent être très efficaces, l'intégration de la formation professionnelle dans les services sociaux et de santé ayant permis d'améliorer les résultats en matière d'emploi dans différentes régions, notamment dans les pays d'Afrique de l'Est.³

Pour améliorer l'employabilité des jeunes, il est également essentiel d'étendre l'enseignement au-delà des matières traditionnelles pour y inclure les compétences nécessaires à la vie courante et l'esprit d'entreprise. En outre, pour maximiser l'impact de la formation aux compétences et à l'employabilité, les interventions doivent fournir un soutien multiforme, y compris des mécanismes qui comblent le fossé entre l'offre et la demande d'emploi ou qui favorisent l'accès au financement et l'alignement sur les besoins du marché. Cette collaboration intersectorielle et ces approches holistiques garantissent que les interventions sur le site répondent non seulement aux besoins éducatifs, mais aussi aux défis sanitaires, économiques et sociaux, créant ainsi un système de soutien plus complet pour les jeunes.

Exemples

Environnements de soutien intersectoriels pour l'autonomisation des filles au Mali, au Népal et en Tanzanie

Évaluation finale du programme conjoint UNESCO-UNFPA-UN Women sur l'autonomisation des adolescentes et des jeunes femmes par l'éducation⁴ note comment cette intervention a combiné l'éducation, la santé et la formation professionnelle pour favoriser des environnements favorables et autonomiser les adolescentes au Mali, au Népal et en Tanzanie.

Programmes intersectoriels pour les compétences personnelles, professionnelles et pratiques en Inde

Des programmes tels que l'UNICEF éducation aux compétences de la vie en Inde⁵ ont montré que l'intégration de sujets tels que la santé reproductive, la prise de décision et la communication dans le programme d'études non seulement enrichit l'expérience éducative, mais dote également les étudiants des compétences pratiques nécessaires à leur développement personnel et professionnel.

Des écosystèmes favorables au développement des compétences sur le marché en Gambie

Le succès d'initiatives telles que l'initiative Songhai du PNUD en Gambie⁶ souligne l'importance de créer un écosystème favorable qui aide les jeunes à appliquer efficacement leurs nouvelles compétences sur le marché.

3 World Bank Study on Multi-Sectoral Approaches to Youth Employment: World Bank. (n.d.). Multi-sectoral approaches to youth employment: Integrating vocational training with health and social services in East Africa.

4 UNESCO, UNFPA, and UN Women. 2022. Final Evaluation of the UNESCO-UNFPA-UN Women Joint Programme on Empowering Adolescent Girls and Young Women through Education.

5 UNICEF. 2018. Evaluation of Adolescent Life Skills Education Programme in Maharashtra.

6 UNDP. 2017. Songhai Terminal Evaluation.

Leçon 3: Adapter les programmes éducatifs aux contextes locaux, en particulier dans les zones reculées, améliore considérablement l'accès, la scolarisation et les résultats d'apprentissage des jeunes, en particulier des filles, en s'alignant sur les réalités culturelles et géographiques.

Les interventions qui s'adaptent aux contextes locaux, en particulier dans les zones rurales et isolées, sont plus efficaces pour améliorer l'accès à l'éducation et à l'emploi. Une approche unique ne tient pas compte des besoins uniques des diverses communautés, et l'adaptation des interventions aux réalités locales garantit qu'elles sont à la fois pertinentes et efficaces.

Les Nations Unies soulignent depuis longtemps l'importance des approches contextuelles en matière d'éducation, reconnaissant que les pays se trouvent à des stades différents de leur développement éducatif, chacun étant confronté à des défis et à des opportunités distinctes. Par conséquent, il est essentiel que les nations adoptent des stratégies sur mesure qui s'alignent sur leurs contextes socioculturels, économiques et géographiques uniques.⁷

L'adaptabilité et la flexibilité dans la conception des programmes sont essentielles pour trouver des solutions culturellement pertinentes. C'est particulièrement important dans les régions reculées, où le fait de s'engager avec les communautés, d'écouter leurs besoins et de co-concevoir des interventions qui reflètent les réalités locales peut garantir que les solutions sont non seulement pertinentes et efficaces, mais aussi viables à long terme.

Exemples

Contextualiser les modèles communautaires d'éducation des jeunes dans les zones rurales d'Éthiopie

L'évaluation⁸ d'un modèle d'éducation communautaire de l'UNICEF en Éthiopie a démontré comment la personnalisation des interventions auprès des jeunes dans les zones reculées peut conduire à des résultats positifs et durables. L'intervention visait les enfants des régions pastorales où les modèles éducatifs traditionnels sont souvent insuffisants. Pour y remédier, le programme a construit des centres d'éducation de base alternatifs (ABEC) et a adapté le programme d'études au mode de vie des éleveurs. Il s'agissait d'adapter les programmes éducatifs aux besoins et aux modes de vie spécifiques de ces communautés isolées, ce qui nécessitait une approche multiforme comprenant la mobilisation des communautés, la sensibilisation, l'enseignement des aptitudes à la vie quotidienne, la formation professionnelle, les réseaux de soutien par les pairs et la collaboration avec les chefs religieux et les chefs de communautés. L'évaluation a montré que cette approche sur mesure a permis non seulement d'augmenter les taux de scolarisation, mais aussi d'étendre les bénéfices au-delà du simple accès à l'éducation. Elle a contribué à améliorer le développement cognitif des jeunes, montrant que lorsque l'éducation est alignée sur les besoins locaux et les pratiques culturelles, elle a un impact bien plus important.

7 UNESCO. 2024. Towards SDG 4: Report of a global survey on country actions to transform education.

8 UNICEF. 2017. An Impact Evaluation of Alternative Basic Education in Ethiopia.



Leçon 4: Le succès à long terme exige une approche équilibrée qui combine à la fois un soutien direct aux jeunes et des stratégies en amont, y compris un plaidoyer politique solide, un renforcement institutionnel, des protections juridiques pour les jeunes et des restrictions au travail des enfants. Ces éléments sont essentiels pour soutenir et étendre les interventions, en particulier pour éliminer le travail des enfants et promouvoir le travail décent.

Outre les interventions en aval, les efforts en amont sont tout aussi importants pour garantir le succès à long terme des interventions. Cela implique de soutenir le plaidoyer politique et le renforcement institutionnel pour assurer la durabilité. En soutenant la mise en place d'une base politique solide et d'institutions fortes et efficaces, les interventions de développement peuvent non seulement produire des résultats à court terme, mais aussi conduire à des changements durables qui s'attaquent aux causes profondes de problèmes tels que le travail des enfants et les conditions de travail inadéquates. En outre, les campagnes de sensibilisation et d'information des communautés sur les conditions de travail, les contrats de travail, les prestations de protection sociale et les obligations des employeurs sont essentielles pour obtenir des résultats durables et évolutifs.

Parallèlement à ces efforts, le renforcement des chaînes de valeur et des systèmes de marché, ainsi que les efforts de collaboration avec les organismes gouvernementaux et les partenaires du secteur privé, peuvent contribuer à créer et à entretenir les écosystèmes de soutien susceptibles d'entraîner des changements durables. Cette approche intégrée peut contribuer à intégrer des interventions réussies dans les systèmes nationaux afin de favoriser la résilience économique et de permettre aux jeunes de s'épanouir à court et à long terme.

Exemples

Des réformes politiques pour relever les défis de l'emploi des jeunes

Un rapport de l'OIT sur les politiques d'emploi des jeunes examine le rôle des réformes politiques pour relever les défis de l'emploi des jeunes. Il souligne l'importance des stratégies en amont dans la création d'opportunités d'emploi durables pour les jeunes.⁹

Plaidoyer pour des compétences globales et un emploi décent au Cambodge

Une évaluation du programme "Emploi décent pour les jeunes au Cambodge" a souligné l'importance cruciale du plaidoyer et de l'engagement institutionnel pour garantir que les avantages de son intervention soient maintenus et étendus. En plus de fournir des compétences axées sur la demande, y compris des compétences générales, pratiques, écologiques et numériques, le programme a également plaidé pour l'intégration du développement d'entreprises communautaires en tant que programme standard d'entrepreneuriat au sein du système d'enseignement et de formation techniques et professionnels. En outre, il s'est concentré sur l'éducation des participants aux conditions de travail, aux contrats de travail, aux prestations de protection sociale et aux obligations de l'employeur. Ce faisant, l'intervention a contribué à créer une approche plus globale de l'emploi des jeunes, capable de maintenir et d'étendre les résultats positifs.¹⁰

9 Youth Employment Policies (ILO): International Labour Organization. 2023. Youth employment policies: Policy reforms for sustainable employment. International Labour Organization. <https://www.ilo.org/media/515581/download>.

10 ILO, UNESCO, UNICEF, and UNIDO. 2022. Final Evaluation: Promoting Decent Youth Employment in Cambodia.

Le chemin à parcourir

Alors que les travaux progressent vers la mise en œuvre de la vision du Pacte pour l'avenir, il est important de faire une pause et de réfléchir aux enseignements tirés. Comment ces leçons peuvent-elles être appliquées aux futures interventions de développement ? Comment la prochaine génération peut-elle devenir l'architecte de son propre avenir ? Comment donner aux jeunes les moyens de diriger, d'innover et de façonner le cours de leur vie et de leurs communautés ?

Veiller à ce que les interventions soient flexibles en fonction du contexte. Les programmes doivent pouvoir s'adapter aux besoins, défis et opportunités spécifiques de divers groupes de jeunes. Cela nécessite une meilleure compréhension des réalités sociales, économiques, culturelles et environnementales locales qui façonnent la vie des jeunes. L'intégration des connaissances locales et l'adaptation des interventions à des contextes culturels et géographiques spécifiques améliorent considérablement la pertinence et l'efficacité des programmes de développement de la jeunesse.¹¹

Les jeunes leaders, ainsi que les groupes et organisations dirigés par des jeunes, doivent être impliqués de manière significative dans la conception et la mise en œuvre des programmes. Leurs points de vue, leurs attentes et leurs expériences vécues sont inestimables pour garantir que les interventions trouvent un écho et aient un impact durable. Cependant, il ne suffit pas d'apporter un soutien à ceux qui sont les plus faciles à atteindre. Les efforts des Nations Unies devraient être plus intentionnels afin de garantir que tous les jeunes, dans toute leur diversité, aient accès aux ressources et aux opportunités dont ils ont besoin pour s'épanouir. Cela nécessite des interventions ciblées et inclusives qui s'attaquent systématiquement aux facteurs uniques d'exclusion et de discrimination afin de s'assurer qu'aucun jeune n'est laissé pour compte.

Développer des interventions plus holistiques et multisectorielles ainsi que des partenariats stratégiques. La collaboration et la coopération avec de multiples partenaires tels que les gouvernements, le secteur privé, la société civile et, surtout, les jeunes, sont nécessaires pour répondre aux divers besoins interdépendants des jeunes. Les partenaires gouvernementaux créent des environnements propices à l'épanouissement des jeunes, mais des institutions fortes dotées de cadres politiques favorables doivent être en place. Les politiques qui soutiennent l'esprit d'entreprise, l'emploi et l'éducation créent les conditions dans lesquelles les interventions en faveur des jeunes peuvent être durables à long terme et contribuer à un effort de développement plus large en faveur de l'égalité, de l'inclusion sociale et de la résilience économique.

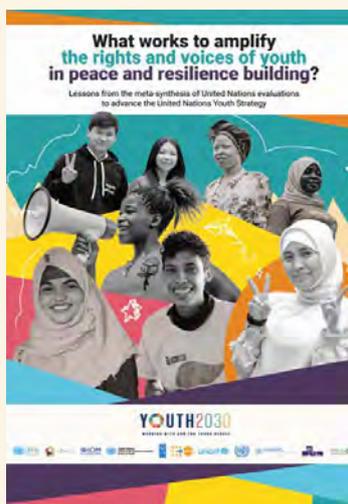
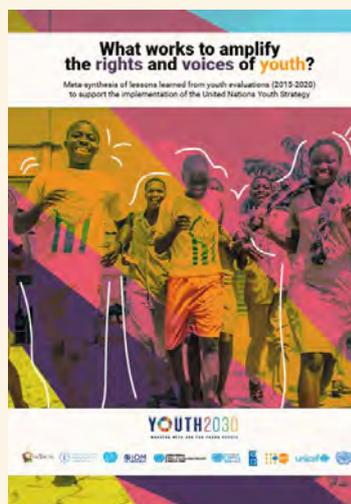
Le développement de la jeunesse doit être mené par les jeunes, qui participent activement à la conception et à la mise en œuvre des programmes. De telles interventions deviennent plus pertinentes, plus inclusives et plus efficaces. Et c'est précisément la raison pour laquelle les enseignements tirés méritent d'être réfléchis et pris en compte dans les interventions futures. Le chemin à parcourir peut présenter des défis, mais grâce aux leçons du passé et à un effort collectif, la voie vers un monde plus inclusif, plus égalitaire et plus durable peut être empruntée.

¹¹ UNDP. 2022. Youth Empowerment and Engagement: Knowledge Project. United Nations Development Programme. "Incorporating local knowledge and tailoring interventions to specific cultural and geographical contexts significantly increases the relevance and impact of youth development programs." https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2022-11/yep_project_brief_aug_2022.docx.

Plus d'informations

Le [rapport complet](#) présente une analyse détaillée de ces enseignements et de ces idées. Des informations détaillées concernant la méthodologie de la méta-synthèse, y compris l'application éthique de l'intelligence artificielle (IA) dans l'exercice, sont disponibles dans les annexes.

Ce rapport est le troisième d'une série de quatre qui examine les différentes priorités de la stratégie des Nations Unies pour la jeunesse, Youth2030. Pour en savoir plus sur les programmes destinés aux jeunes, consultez les ressources suivantes.



Copyright © UNFPA 2024, tous droits réservés.

L'analyse de cette synthèse ne reflète pas nécessairement les points de vue de l'UNFPA, de l'UNICEF et des autres parties prenantes impliquées dans cet exercice. Il s'agit d'une publication des bureaux d'évaluation indépendants de l'UNFPA et de l'UNICEF.

 unfpa.org/evaluation

 evaluation.office@unfpa.org

 [@unfpa_eval](https://twitter.com/unfpa_eval)

 [@UNFPA_EvaluationOffice](https://www.youtube.com/@UNFPA_EvaluationOffice)

 UNFPA Independent Evaluation Office

Crédits photos: UNFPA, UNICEF.