

¿Qué funciona para amplificar los derechos y las voces de los jóvenes en la educación y el empleo?

Ideas prácticas para los programas de desarrollo juvenil

Resumen de las lecciones



Alrededor de 250 millones de niños de todo el mundo están sin escolarizar y se prevé que el desempleo juvenil mundial sea tres veces superior al de los adultos. La inestabilidad económica, los cambios en los mercados de trabajo y la agitación política crean importantes barreras a la educación y el empleo, impidiendo que muchos jóvenes alcancen su pleno potencial. A pesar de estos retos, los jóvenes siguen mostrando resiliencia, innovación y un fuerte deseo de liderazgo. Cuando se les empodera, los jóvenes impulsan el cambio: lideran movimientos, dan forma a las industrias y fortalecen los procesos democráticos.

Las oficinas de evaluación del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) codirigieron un ejercicio de meta síntesis inter-institucional para identificar las lecciones aprendidas compartidas en todo el sistema de las Naciones Unidas en las áreas prioritarias de la Estrategia para la Juventud de las Naciones Unidas, Juventud 2030. Este ejercicio se realizó en colaboración con EvalYouth Global Network, Generation Unlimited, Global Partnership for Education Youth Leaders, la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), la Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos (OACDH), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Oficina de las Naciones Unidas para la Juventud.

Este ejercicio, que incluye todo el sistema de las Naciones Unidas, reúne una gran cantidad de pruebas y conocimientos procedentes de las diversas iniciativas de programación para la juventud de las Naciones Unidas, proporcionando un análisis exhaustivo sobre qué funciona, qué no funciona y por qué. A partir de los resultados de 298 evaluaciones existentes, esta meta síntesis identifica estrategias probadas y enfoques eficaces, así como retos comunes en todas las intervenciones de las Naciones Unidas para los jóvenes en materia de educación, desarrollo de competencias y empoderamiento económico a través de trabajo decente. Dicho informe constituye un valioso recurso basado en datos empíricos para informar y fortalecer la programación para la juventud en todo el mundo.

Este recurso consolida las principales lecciones aprendidas de este ejercicio, ofreciendo ideas prácticas para los profesionales del desarrollo, incluidas organizaciones no gubernamentales, gobiernos y otras partes interesadas comprometidas con el empoderamiento de los jóvenes. En concreto, las lecciones aprendidas pueden utilizarse para informar y mejorar las intervenciones de los jóvenes en el diseño y la ejecución de programas, la asignación estratégica de presupuestos, la promoción y la toma de decisiones basada en datos.

Lecciones clave

1

Las intervenciones específicas dirigidas a grupos desfavorecidos, como las niñas y las mujeres jóvenes, reducen eficazmente las disparidades de género en la educación y el empleo al abordar las barreras específicas que dificultan su acceso al aprendizaje. Para lograr un impacto más amplio, enfoques similares deben aplicarse para otros grupos de jóvenes en situación de riesgo, abordando sus retos y necesidades particulares.

2

El éxito de las intervenciones depende de la colaboración intersectorial y de enfoques holísticos que integren componentes de educación, sanidad e iniciativas que combinen la preparación para la vida activa y la formación profesional, incorporando sistemas de apoyo integrales para mejorar la empleabilidad y el desarrollo personal de los jóvenes.

3

Adaptar los programas educativos a los contextos locales, especialmente en zonas remotas, mejora significativamente el acceso, la matrícula escolar y los resultados de aprendizaje de los jóvenes, especialmente de las niñas, al ajustarse a las realidades culturales y geográficas.

4

El éxito a largo plazo requiere un enfoque equilibrado que combine tanto el apoyo directo a los jóvenes como las estrategias proactivas para toma de decisiones a alto nivel, incluyendo una sólida defensa de las políticas, el fortalecimiento institucional, la protección jurídica de los jóvenes y las restricciones al trabajo infantil. Estos elementos son fundamentales para mantener y ampliar las intervenciones, en particular para eliminar el trabajo infantil y promover el trabajo decente.

Lección 1: Las intervenciones específicas dirigidas a grupos desfavorecidos, como las niñas y las mujeres jóvenes, reducen eficazmente las disparidades de género en la educación y el empleo al abordar las barreras específicas que dificultan su acceso al aprendizaje. Para lograr un impacto más amplio, enfoques similares deben aplicarse para otros grupos de jóvenes en situación de riesgo, abordando sus retos y necesidades particulares.

La adaptación de las iniciativas a las necesidades específicas de los grupos desfavorecidos garantiza que las intervenciones aborden eficazmente las desigualdades educativas entre poblaciones con alta diversidad. Esto es especialmente importante para las niñas y las mujeres jóvenes, que se enfrentan a retos de desigualdad y otros específicos de acceso a la educación y el empleo. Las estrategias sensibles al género reconocen los retos singulares del contexto y las normas culturales que pueden restringir la participación de las mujeres en las actividades de desarrollo.

Si bien los esfuerzos dirigidos a las niñas y las mujeres jóvenes son notables, los enfoques para otros grupos de jóvenes desfavorecidos, como los niños trabajadores, los trabajadores jóvenes en ocupaciones peligrosas, los excombatientes y los jóvenes presos, aún no se han reproducido ampliamente. Garantizar que los esfuerzos de desarrollo sean inclusivos y equitativos significa abordar las necesidades únicas de todos los jóvenes, en toda su diversidad. Esto no sólo ayuda a cerrar las brechas sociales y económicas, sino que también puede dar lugar a beneficios sociales más amplios, como el fortalecimiento de las comunidades y la mejora de su resiliencia.

Ejemplo

Educación para niñas adolescentes y mujeres jóvenes en Afganistán

La Evaluación Final del Programa Conjunto UNESCO-UNFPA-ONU Mujeres para el Empoderamiento de las Niñas Adolescentes y las Mujeres Jóvenes a través de la Educación¹, señaló que en algunas zonas afectadas por conflictos, como Afganistán, el establecimiento de escuelas basadas en la comunidad aumentó drásticamente la matriculación de las niñas al reducir las barreras de desplazamiento y garantizar entornos de aprendizaje más seguros. Estos esfuerzos no sólo mejoraron el acceso a la educación, sino que también capacitaron a las niñas para participar más plenamente en la vida de la comunidad.

Contextualización para potenciar la participación de las mujeres jóvenes en actividades económicas

La evaluación² del proyecto de la Red Egipcia para el Desarrollo Integrado (ENID) del PNUD en el Alto Egipto destacó las estrategias para superar determinadas barreras culturales a la participación de las mujeres. El proyecto incluía intervenciones como clases de alfabetización, formación profesional y actividades generadoras de ingresos dirigidas específicamente a las mujeres jóvenes. Al proporcionar servicios de guardería y adaptar los programas al contexto local, se consiguió mejorar la participación de las mujeres jóvenes en actividades económicas, lo que demuestra cómo abordar las barreras culturales mediante estrategias sensibles al género puede promover la capacitación y la participación.

1 UNESCO, UNFPA, and UN Women. 2022. Final Evaluation of the UNESCO-UNFPA-UN Women Joint Programme on Empowering Adolescent Girls and Young Women through Education.

2 UNDP. 2021. Final Evaluation for ENID Project.



Lección 2: El éxito de las intervenciones depende de la colaboración intersectorial y de enfoques holísticos que integren la educación, la sanidad e iniciativas que combinen la preparación para la vida activa y la formación profesional con sistemas de apoyo integrales para mejorar la empleabilidad y el desarrollo personal de los jóvenes.

El éxito de muchas intervenciones depende de la colaboración entre sectores como la educación, la sanidad y el trabajo. Los programas que adoptan un enfoque holístico - integrando la formación profesional, la educación para la vida activa y la conciencia sobre la salud - demuestran un mayor impacto. Trabajos de investigación han demostrado que los enfoques multisectoriales del empleo juvenil pueden ser muy eficaces, ya que la integración de la formación profesional con los servicios de salud y sociales ha mejorado los resultados del empleo en diferentes regiones, especialmente en los países de África Oriental.³

Ampliar la educación más allá de las asignaturas tradicionales para incluir habilidades para la vida y conocimientos empresariales también es vital para mejorar la empleabilidad de los jóvenes. Además, para maximizar el impacto de la formación en competencias y empleabilidad, las intervenciones deben proporcionar un apoyo en múltiples fases, incluyendo mecanismos que reduzcan la brecha entre la oferta y la demanda de empleo; aquellos que fomenten el acceso a la financiación y a la alineación con las necesidades del mercado. Esta colaboración intersectorial y los enfoques holísticos garantizan que las intervenciones destinadas a los jóvenes aborden no sólo las necesidades educativas, sino también los retos de salud, económicos y sociales, creando un sistema de apoyo más completo para los jóvenes.

Ejemplo

Entornos intersectoriales de apoyo para el empoderamiento de las niñas en Malí, Nepal y Tanzania

Evaluación final del Programa Conjunto UNESCO-UNFPA-ONU Mujeres para el empoderamiento de las adolescentes y jóvenes a través de la educación⁴ señala cómo esta intervención combinó la educación, la salud y la formación profesional para fomentar entornos propicios y empoderar a las adolescentes de Malí, Nepal y Tanzania.

Programas intersectoriales de capacitación personal, profesional y práctica en la India

Programas como el “Life Skills Education” de UNICEF en India⁵ han demostrado que integrar temas como la salud reproductiva, la toma de decisiones y la comunicación en el currículo educativo no sólo enriquece la experiencia de estudios, sino que también dota a los estudiantes de las habilidades prácticas necesarias para su desarrollo personal y profesional.

Ecosistemas de apoyo para el desarrollo de habilidades de mercado en Gambia

El éxito de iniciativas como la Iniciativa Songhai del PNUD en Gambia⁶ subraya la importancia de crear un ecosistema de apoyo que ayude a los jóvenes a aplicar eficazmente sus nuevas aptitudes en el mercado.



3 World Bank Study on Multi-Sectoral Approaches to Youth Employment: World Bank. (n.d.). Multi-sectoral approaches to youth employment: Integrating vocational training with health and social services in East Africa.

4 UNESCO, UNFPA, and UN Women. 2022. Final Evaluation of the UNESCO-UNFPA-UN Women Joint Programme on Empowering Adolescent Girls and Young Women through Education.

5 UNICEF. 2018. Evaluation of Adolescent Life Skills Education Programme in Maharashtra.

6 UNDP. 2017. Songhai Terminal Evaluation.

Lección 3: Adaptar los programas educativos a los contextos locales, especialmente en zonas remotas, mejora significativamente el acceso, la matriculación y los resultados de aprendizaje de los jóvenes, especialmente de las niñas, al ajustarse a las realidades culturales y geográficas.

Las intervenciones que se adaptan a los contextos locales, especialmente en zonas remotas y rurales, tienen más éxito a la hora de mejorar el acceso a las oportunidades de educación y empleo. Un enfoque de implementación genérica para todos pasa por alto las necesidades específicas de las diversas comunidades, por lo que adaptar las intervenciones a las realidades locales garantiza que sean pertinentes y tengan impacto.

Las Naciones Unidas llevan mucho tiempo insistiendo en la importancia de adoptar enfoques educativos adaptados a cada contexto, reconociendo que los países se encuentran en diferentes etapas de su desarrollo educativo y que cada uno de ellos se enfrenta a retos y oportunidades distintos. Por consiguiente, es esencial que los países adopten estrategias adaptadas a sus contextos socioculturales, económicos y geográficos.⁷

La adaptabilidad y la flexibilidad en el diseño de los programas son fundamentales para encontrar soluciones culturalmente pertinentes. Esto es especialmente importante en zonas remotas, donde el involucramiento comunitario, la atención a sus necesidades y el diseño conjunto de intervenciones que reflejen las realidades locales pueden garantizar que las soluciones no sólo sean pertinentes y eficaces, sino también sostenibles a largo plazo.

Ejemplo

Contextualización de los modelos comunitarios de educación de los jóvenes en las zonas rurales de Etiopía

La evaluación⁸ del modelo educativo comunitario implementado por UNICEF en Etiopía demostró cómo la personalización de las intervenciones juveniles en zonas remotas puede conducir a resultados positivos y duraderos. La intervención se dirigió a niños de regiones de pastoreo donde los modelos educativos tradicionales suelen quedarse cortos. Para ello, el programa construyó centros de educación básica alternativa (CEBA) y adaptó el plan de estudios al estilo de vida de los pastores. Se trataba de adaptar los programas educativos a las necesidades y a los estilos de vida específicos de estas comunidades remotas, lo que requería un enfoque multifase que incluía la movilización de la comunidad, la concienciación, la enseñanza de habilidades para la vida, la formación profesional, las redes de apoyo entre pares, y la colaboración con los líderes religiosos y comunitarios. La evaluación constató que este enfoque adaptado no sólo aumentó las tasas de matriculación, sino que también extendió los beneficios más allá del mero acceso a la educación. Ayudó a mejorar el desarrollo cognitivo de los jóvenes, demostrando que cuando la educación se ajusta a las necesidades locales y a las prácticas culturales, esta tiene un impacto mucho mayor.

7 UNESCO. 2024. Towards SDG 4: Report of a global survey on country actions to transform education.

8 UNICEF. 2017. An Impact Evaluation of Alternative Basic Education in Ethiopia.



Lección 4: Resultados exitosos a largo plazo requieren un enfoque equilibrado que combine tanto el apoyo directo a los jóvenes con intervenciones para influir la toma de decisiones a alto nivel, incluyendo acciones sólidas de abogacía para decisiones de política, el fortalecimiento institucional, la protección ante la justicia de los jóvenes y las restricciones al trabajo infantil. Estos elementos son fundamentales para mantener y ampliar intervenciones para obtener resultados, en particular para eliminar el trabajo infantil y promover el trabajo decente.

Además de intervenciones de implementación directa a los beneficiarios, las estrategias para influir la toma de decisiones a alto nivel son igualmente importantes para garantizar el éxito de las intervenciones a largo plazo. Esto implica apoyar la promoción de políticas y el fortalecimiento institucional para la sostenibilidad. Al apoyar el establecimiento de una base política sólida junto con instituciones fuertes y eficaces, las intervenciones de desarrollo no sólo pueden producir resultados a corto plazo, sino también conducir a un cambio duradero que aborde de raíz las causas de problemas como el trabajo infantil y las condiciones laborales inadecuadas. Además, las campañas de promoción e información a la comunidad sobre las condiciones de trabajo, los contratos laborales, las prestaciones de protección social y las obligaciones de los empleadores son cruciales para obtener resultados sostenibles y escalables.

Junto a estos esfuerzos, el fortalecimiento de las cadenas de valor, los sistemas de mercado, y los esfuerzos de colaboración con los organismos gubernamentales y socios del sector privado pueden crear y alimentar, aún más, los ecosistemas de apoyo que pueden impulsar un cambio duradero. Este enfoque integrado puede ayudar a integrar las intervenciones exitosas en los sistemas nacionales para fomentar la resiliencia económica y permitir el desarrollo de los jóvenes tanto en el corto como en el largo plazo.

Ejemplo

Reformas políticas para abordar los retos del empleo juvenil

Un informe de la OIT sobre políticas de empleo juvenil analiza el papel de las reformas políticas a la hora de abordar los retos del empleo juvenil. Subraya la importancia de las estrategias para influir la toma de decisiones a alto nivel en la creación de oportunidades de empleo sostenible para los jóvenes.⁹

Promoción de las competencias globales y el empleo digno en Camboya

Una evaluación del programa Empleo Decente para los Jóvenes en Camboya puso de relieve la importancia crucial de la promoción y el compromiso institucional para garantizar que los beneficios de su intervención se mantuvieran y expandieran. Además de proporcionar competencias en función de la demanda, incluidas competencias interpersonales, habilidades para la vida, ecológicas y digitales, el programa también abogó por la integración de temas de desarrollo de empresas comunitarias dentro de un currículo empresarial estandarizado, y como parte del sistema de educación y formación técnica y profesional. Además, el programa se centró en educar a los participantes sobre las condiciones de trabajo, los contratos laborales, las prestaciones de protección social y las obligaciones del empleador. De este modo, la intervención contribuyó a crear un enfoque más comprensivo del empleo juvenil capaz de mantener y ampliar los resultados positivos.¹⁰

⁹ Youth Employment Policies (ILO): International Labour Organization. 2023. Youth employment policies: Policy reforms for sustainable employment. International Labour Organization. <https://www.ilo.org/media/515581/download>.

¹⁰ ILO, UNESCO, UNICEF, and UNIDO. 2022. Final Evaluation: Promoting Decent Youth Employment in Cambodia.

El camino por recorrer

A medida que se avanza hacia la aplicación de la visión del Pacto de Futuro, es importante detenerse a reflexionar sobre estas lecciones aprendidas. ¿Cómo pueden aplicarse estas lecciones a futuras intervenciones de desarrollo? ¿Cómo puede la próxima generación convertirse en artífice de su propio futuro? ¿Cómo se puede capacitar a los jóvenes para que lideren, innoven y den forma al curso de sus vidas y de sus comunidades?

Garantizar que las intervenciones sean contextualmente flexibles. Los programas deben adaptarse a las necesidades, retos y oportunidades específicos de los diversos grupos de jóvenes. Esto requiere una comprensión más profunda de las realidades locales sociales, económicas, culturales y medioambientales que conforman la vida de los jóvenes. La incorporación de los conocimientos locales y la adaptación de las intervenciones a contextos culturales y geográficos específicos aumentan enormemente la pertinencia y la eficacia de los programas de desarrollo juvenil.¹¹

Los líderes juveniles y los grupos y organizaciones dirigidos por jóvenes deben participar de forma significativa en el diseño y la ejecución de los programas. Sus puntos de vista, expectativas y experiencias de vida tienen un valor incalculable para garantizar que las intervenciones resuenen y tengan un impacto duradero. Sin embargo, no basta con prestar apoyo a aquellos a los que es más fácil llegar. Los esfuerzos de las Naciones Unidas deben ser más intencionados para garantizar que todos los jóvenes, en toda su diversidad, tengan acceso a los recursos y oportunidades que necesitan para prosperar. Esto requiere intervenciones específicas e inclusivas que aborden sistemáticamente los factores únicos de exclusión y discriminación para garantizar que ningún joven se quede atrás.

Desarrollar intervenciones más holísticas y multisectoriales con socios estratégicos. La colaboración y la cooperación de múltiples socios, como los gobiernos, el sector privado, la sociedad civil, y más importante aún, grupos de los jóvenes, son necesarias para satisfacer las diversas e interrelacionadas necesidades de los jóvenes. Los socios gubernamentales crean los entornos propicios para que los jóvenes prosperen, sin embargo, deben existir instituciones fuertes con marcos políticos de apoyo. Las políticas que apoyan el espíritu empresarial, el empleo, y la educación establecen las condiciones para la sostenibilidad a largo plazo de las intervenciones y contribuyen a un esfuerzo de desarrollo más amplio de igualdad, inclusión social y resiliencia económica.

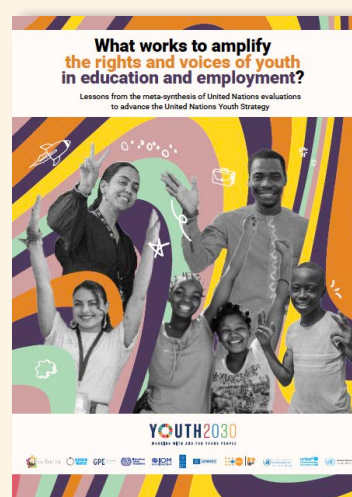
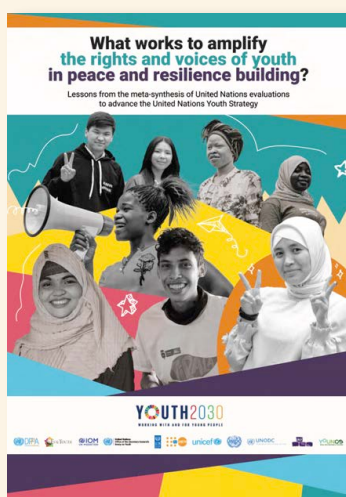
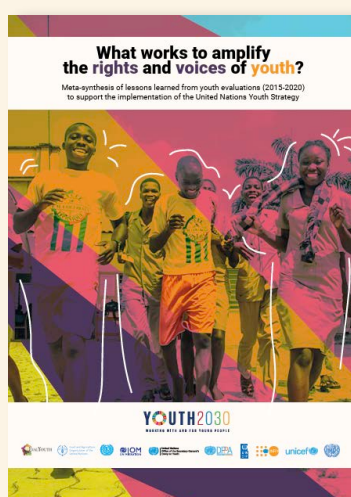
El desarrollo de la juventud debe estar dirigido por los jóvenes, quienes deben participar activamente en el diseño y la ejecución de los programas. Las intervenciones de este tipo resultan más pertinentes, integradoras y de mayor impacto. Y precisamente por eso las lecciones aprendidas merecen una reflexión y consideración en futuras intervenciones. El camino por recorrer puede presentar desafíos, pero equipados con las lecciones aprendidas, y un esfuerzo colectivo, el camino hacia un mundo más inclusivo, igualitario y sostenible puede hacerse realidad.

¹¹ UNDP. 2022. Youth Empowerment and Engagement: Knowledge Project. United Nations Development Programme. "Incorporating local knowledge and tailoring interventions to specific cultural and geographical contexts significantly increases the relevance and impact of youth development programs." https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2022-11/yep_project_brief_aug_2022.docx.

Para más información

En [el informe completo](#) se ofrece un análisis exhaustivo de estas lecciones y reflexiones. En los anexos se ofrece información detallada sobre la metodología de la meta síntesis, incluida la aplicación ética de la inteligencia artificial (IA) en el ejercicio.

Ce rapport est le troisième d'une série de quatre qui examine les différentes priorités de la stratégie des Nations Unies pour la jeunesse, Youth2030. Pour en savoir plus sur les programmes destinés aux jeunes, consultez les ressources suivantes.



Copyright © UNFPA 2024, tous droits réservés.

L'analyse de cette synthèse ne reflète pas nécessairement les points de vue de l'UNFPA, de l'UNICEF et des autres parties prenantes impliquées dans cet exercice. Il s'agit d'une publication des bureaux d'évaluation indépendants de l'UNFPA et de l'UNICEF.

 unfpa.org/evaluation

 evaluation.office@unfpa.org

 [@unfpa_eval](https://twitter.com/unfpa_eval)

 [@UNFPA_EvaluationOffice](https://www.youtube.com/UNFPA_EvaluationOffice)

 UNFPA Independent Evaluation Office

Crédits photos : UNFPA, UNICEF.